|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_/Тихомирова Н.В./  «30» августа 2023г. | **«Утверждаю»**Директор гимназии по УМР\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_/Л.Н. Чуносова/Приказ №23-ОД от«31» августа 2023г. |

**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация****«Гимназия имени Петра Первого»** |  |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 учителя английского языка

 Эшли Коваса

курса внеурочной деятельности

 **«Право» на английском языке**

 **в 10 и 11 классах**

 **2023 - 2024 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современном мире английский язык играет исключительно важную роль в области различных общественных наук и, в частности, в области правоведения.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 10 и 11классов  социально-экономического профиля, желающих овладеть базовыми знаниями в области правоведения для поступления в вуз на юридический факультет. В гимназии многие учащиеся связывают свою дальнейшую профессиональную деятельность  со сферой юриспруденции (правоведения).

 Использование английского языка в данной сфере предполагает наличие у участников коммуникации достаточного запаса знаний на английском языке в сфере правоведения. Рабочее владение английским языком предполагает не только знание профессиональной лексики, но и такое умение, как способность осуществлять грамотный перевод с одного языка на другой. Учащимся необходимо понимать тексты на английском языке юридического содержания и осуществлять грамотный перевод таких текстов с одного языка на другой.

Перечисленные выше знания и умения важны не только для предпрофессиональной подготовки учащихся, но и для подготовки школьников к дальнейшей самостоятельной жизни в обществе. Английский язык преподается в старших классах главным образом как средство общения (General English) и как средство обучения (Academic English), что не позволяет в достаточной мере развить у учащихся перечисленные выше умения и позволить школьникам овладеть необходимыми для этого знаниями. Противоречием между потребностями учащихся, требованиями вероятной будущей профессии и содержанием обучения, заложенном в федеральном стандарте, обусловлена актуальность данного элективного курса по английскому языку в сфере правоведения.

**Межпредметные связи элективного курса.**

Взаимопроникновение и взаимопреобразование учебных предметов наряду с задачами гуманизации  и непрерывности образования находит одно из возможных решений в создании интегрированных курсов и программ. Курс построен на интеграции таких учебных предметов как обществознание (разделом которого является правоведение), истории (в рамках которой рассматриваются проблемы истории государства и права) и английского языка.

Интегрированный языковой курс увеличивает удельный вес обобщенного знания о языке, основанного на осмыслении и обработке различного языкового материала. Результатом такого осмысления является осознанная необходимость понимания связей и взаимодействий с другими областями знаний.

 **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ПРАВО»**

Цель обучения определяется спецификой делового языка – расширять лингвистический кругозор, развивать самостоятельность учащихся, обучать их основам  делового общения в устной и письменной формах в реально существующих (типичных) ситуациях делового общения.

**Цель изучения элективного курса «Право»** на английском языке: развитие у учащихся практических навыков использования английского языка для профессионального общения в сфере правоведения, а также в качестве инструмента для получения новых знаний по выбранному профилю.

**Задачи курса:**

* знание лексико-грамматического минимума по юриспруденции, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности;
* умение читать и переводить иноязычные тексты правоведческой направленности, владение навыками профессионального общения на английском языке;
* формирование у учащихся собственных мировоззренческих позиций по отношению к профессиям правоведческой сферы.
* приобретение учащимися навыков перевода правоведческих текстов с английского языка на русский и с русского языка на английский;
* расширение представлений о правовой сфере в европейских странах и России, способность находить ее отражение в научной, художественной и публицистической литературе.

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

Интеграция основных речевых умений и навыков.

Последовательное развитие основных речевых умений и навыков.

Коммуникативная направленность заданий.

Контекстуальное введение лексики.

Применение полученных умений и навыков на практике в симулированных ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям мира правоведения.

Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс рассчитан на 34 часа занятий и один год обучения при условии, что в течении 34 учебных недель отводится по 1 часу в неделю. Во время проведения занятий предлагаются задания на развитие и совершенствование стратегий чтения, форм записи, перевода, говорения, аудирования. На занятиях используются такие формы работы как: решение проблемных задач речевого, информационного, социокультурного характера.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Чтение**

Чтение является приоритетным видом речевой деятельности. Предполагается развитие следующих навыков и умений, которые соответствуют требованиям к уровню владения иностранным языком на уровне среднего общего образования:

* чтение вслух и про себя;
* расширение словаря за счет терминологии, интернациональной лексики, словообразовательных моделей;
* формирование механизма изучающего, ознакомительного, поискового и просмотрового чтения;
* использование механизма чтения в зависимости от внутренней и внешней мотивации.

**Перевод**

Учащиеся должны овладеть переводом с английского языка на родной язык научно-популярных, юридических текстов, инструкций; переводом прагматических текстов; пользоваться справочной литературой, словарями; делать письменный перевод профильно-ориентированных текстов, рассматривая перевод, как профессиональное умение; основами технического перевода.

**Говорение и аудирование**

Владение диалогической и монологической речью должно быть доведено до уровня, обеспечивающего использование программного материала в новых ситуациях общения в пределах тематики.

Речь ученика должна характеризоваться наличием умений: вести различные виды диалогов (диалог-расспрос, диалог - обмен информацией, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог); вести деловую беседу, участвовать в дискуссии, соблюдая этику дискуссионного общения; делать информационные сообщения рассуждать в связи с пройденной тематикой, давать оценку информации, событиям.

**Письмо**

Учащиеся должны уметь делать выписки из текста, составлять план, аннотацию текста, тезисы для сообщения. Заполнять разные типы анкет, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.

**Формы контроля**

Применяются следующие формы контроля:

* вопросно-ответные,
* перевод и редактирование компьютерного перевода,
* тестовые задания,
* компьютерный диктант,
* защита проектов,
* зачет.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Обзор мира права  | 9 |
| 2. | Преступление и наказание | 8 |
| 3. | Правовое принуждение | 5 |
| 4 | Судебный процесс | 7 |
| 5. | Карательная система | 5 |
|  | **Итого**  | **34** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема** |
| план | факт |
|  **Тема 1. Обзор мира права (9 часов)** |
| 1 |  |  | Необходимость в праве |
| 2 |  |  | Необходимость в праве |
| 3 |  |  | Законы древнего Вавилона |
| 4 |  |  | Право в древней Греции  |
| 5 |  |  | Право в древнем Риме |
| 6 |  |  | Основы права в Великобритании |
| 7 |  |  | Основы права в Великобритании |
| 8 |  |  | Основы права в России |
| 9 |  |  | Основы права в России |
| **Тема 2 . Преступление и наказание (8 часов)** |
| 1 |  |  | Что такое преступление |
| 2 |  |  | Преступление и преступники |
| 3 |  |  | Причины преступления |
| 4 |  |  | Что такое наказание |
| 5 |  |  | Задачи государственного наказания |
| 6 |  |  | Обращение с преступниками |
| 7 |  |  | Смертная казни: история вопроса |
| 8 |  |  | Смертная казнь: доводы «за» и «против» |
| **Тема 3. Правовое принуждение (6 часов)** |
| 1 |  |  | История правоохранительных органов |
| 2 |  |  | Система правоохранительных органов |
| 3 |  |  | Полномочия правоохранительных органов |
| 4 |  |  | Скотланд-Ярд. |
| 5 |  |  | Верховный суд в России |
| 6 |  |  | Правоохранительные меры |
| **Тема 4. Судебный процесс (6 часов)** |
| 1 |  |  | Происхождение суда |
| 2 |  |  | Задачи суда |
| 3 |  |  | Выбор суда присяжных. Значение присяжных |
| 4 |  |  | В зале суда |
| 5 |  |  | Виды судебных разбирательств |
| 6 |  |  | Этапы судебного разбирательства |
| **Тема 5. Карательная система (5 часов)** |
| 1 |  |  | Проблемы заключённых |
| 2 |  |  | Тюремная жизнь |
| 3 |  |  | Альтернативы тюремному заключению |
| 4 |  |  | Реабилитация |
| 5 |  |  | Обобщающее занятие |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебная литература**

Английский язык для юристов: Базовый курс / под ред. Т. Шишкиной. М., 2020. Professional English in Use: Law. Cambridge, 2018. Krois-Lindner A. International Legal English. Cambridge, 2018. Krois-Lindner A., Firth M. Introduction to International English. Cambridge, 2018.

**Интернет-ресурсы**

* Jill Hadfield. Beginners’ Communication games. Longman 2017.
* <http://www.just-english.ru/causes_of_crime.doc>
* <http://www.galenfrysinger.com/gardner_museum_boston.htm>